**磁性课程助成长 校本研修促发展**

——上海市曹杨二中附属江桥实验中学课程与教学自评报告

**引言**

上海市曹杨二中附属江桥实验中学是嘉定区的一所公办初中，创办于1958年，2007年接受曹杨二中委托管理后改为现名，现为上海市第二轮新优质项目学校。学校以“重在奠基、和谐发展”为办学理念，以“会做人，会学习，会生活，有特长”（简称“三会一有”）为**育人目标**，致力于培养基本素养良好的合格初中毕业生，为每一个学生今后的健康发展奠定坚实的基础。

学校现有25个教学班，学生1054人。现有在编教职工91人，其中专任教师81人，均为本科及以上学历（硕士研究生21人）。高级教师13人，占16%；区兼职教研员、德研员各1人，区种子计划领衔人1人，区班主任工作坊主持人1人；入选市“双名工程”攻关计划1人、种子计划7人；区名师工作室学员5人，区、镇、校骨干教师共16人；35周岁以下教师占45.7%。是一支结构合理、业务精良的团队。

近年来，学校先后获得“上海市文明校园”、“上海市依法治校示范校”、“上海市中小学行为规范示范校”、“上海市家庭教育示范校”、“上海市书法教育特色校”、“嘉定区教育系统办学优秀单位”、“嘉定区教育综合改革示范校”、“嘉定区教育系统综改励新奖”、“嘉定区学校文化建设品牌校”、“嘉定区中小学心理健康教育特色校”等荣誉称号，赢得了学生、家长与社会的广泛赞誉。学校正朝着“把学校建设成为市郊一流、特色鲜明、品质优异的现代新优质初中”的办学目标不断迈进。

我校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《上海市教育委员会关于深化中小学课程改革加强教学工作的若干意见》、《上海市教育委员会关于加强中小学课程管理的若干意见（试行）》等6项教学工作意见、《上海市普通中小学课程方案》和《上海市中小学课程计划及其说明》为依据，制定学校课程方案。学校严格按照市教委要求，开齐开足各类课程，结合学校实际发展需求，以“磁性课程建设”和“磁性课堂研究”为抓手，扎实推进课程教学改革，不断提升学校在课程建设、课堂改进、教师发展、学生成长等方面的内涵品质。

**第一部分 磁性课程建设，助力学生核心素养提升**

近年来，学校聚焦学生核心素养，大力开展“磁性”课程建设，为学生提供了丰富的课程选择和多样的教育体验。

**一、聚焦奠基教育，确立学校课程理念**

随着“重在奠基，和谐发展”办学理念的不断深入，我校进而提出将“奠基教育”作为学校的教育哲学，围绕着“奠基教育”，我们思考，应该在哪些方面为学生奠基？如何通过课程来落实奠基教育，从而实现“三会一有”的育人目标？为此我们确立了学校的课程理念——“用富有磁性的课程为学生的成长、成功奠基”，力求用富有磁性的学校课程使育人目标落到实处，从而为学生的社会化发展、个性化发展奠定坚实的基础。

这一课程理念包括两个要点：

1.课程内容要凸显奠基。在“三会一有”（“会做人，会学习，会生活，有特长”）四个方面为

学生奠基。“三会一有”的核心价值如下：会做人——立德树人；会学习——化识为智；会生活——学以致用；有特长——个性发展。

2.课程表现形式要富有磁性。“磁性”泛指吸引力，它是互动的、连续的、充满张力的。据此，我们认为“磁性”课程应当是一种适合学生、贴近学生，有趣味、有新意、富有吸引力、具有黏性的课程。

我校“磁性”课程的特征：课程内容注重奠基，实施形式力求新颖；学校整个的课程体系就像一个大磁场，各类课程之间、课程与课程之间相互贯通，相互联系，相互作用，相互吸引；这个磁性的教育场有利于激发学生主动学习和探索的欲望，使孩子与知识之间产生美妙的磁性变化。

我校“磁性”课程的追求：能满足学生的学习和发展需求。每个学生都能根据自身特点选择感兴趣的课程，基础素质和个性特长得到充分的发展，为未来发展奠基。

1. **注重顶层设计，构建“磁性”课程体系**

按照课程理念及育人目标的要求，结合江桥的地域特色和资源，从“三会一有”四个维度进行设计，开发和实施了“学科特色课程”、“实践体验课程”、“专题聚焦课程”三大类课程，形成了“三会一有”“磁性”课程体系。

**学科特色课程**：包括学科基础课程和学科拓展课程，旨在培养学生的学科核心素养，提升思维品质。共有近60门学科拓展课程，可满足各年级学生的兴趣爱好及个性化学习需求。

**实践体验课程**：包括节庆教育、仪式教育、主题教育和具有校本特色的以“责任感培养”为核心的分年级递进式综合社会实践活动课程。

**专题聚焦课程**：以知识教育为主，面向全体学生，分年级实施的“三会一有”专题教育课程（道德品质奠基课程、学习品质奠基课程、生活品质奠基课程、个性特长奠基课程）。

**学校课程结构图：**

以上三类课程是对上海市中小学三类课程的校本化落实。学科特色类的“学科基础课程”即基础型课程，“学科拓展课程”即拓展型课程中的“自主拓展课程”；知行合一的实践体验类课程（侧重体验）和专题聚焦类课程（侧重认知）对应的是拓展型课程中的“限定拓展课程”和探究型课程。有的课程兼具拓展和探究的元素，如《走近虬江河》、《中德文化交流》等。

**三、着力课程创新, 创生深化“磁性”课程**

除传承深化已有的特色课程外，依托各类优质资源开发实施新的磁性课程，不断完善优化课程体系，丰富学生学习经历。

**学科特色类：**形成了人文、艺术、体育等学科的磁性课程，逐步凸显“人文、艺术”课程特色。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科** | **课程** | **实施年级** |
| **人文** | **《“慧雅学子”经典导读》** | **六、七、八** |
| **《“慧德学子”经典导学》** | **八** |
| **艺术** | **《“慧心雅趣”陶艺》** | **六、七、八** |
| **《“快乐音乐”管乐团》** | **六、七、八** |
| **体育** | **《“活力宝贝”足球》** | **六、七、八** |
| **《“羽翼飞扬”羽毛球》** | **六、七** |
| **《“青春律动”健美操》** | **六、七** |
| **科技** | **《STEM+课程》** | **六、七** |

**表一：学科特色类磁性课程**

**实践体验类：**形成了六到九年级“对自己负责、对家庭（家乡）负责、对他人负责、对社会负责”的八大综合社会实践活动课程。此外，实施多年的《中德文化交流》课程拓宽了学生的国际视野。

|  |  |
| --- | --- |
| **社会实践课程** | **实施年级** |
| **《走进学校，了解自我》** | **六** |
| **《走进春天，认识自我》** |
| **《走进家庭，对家庭负责》** | **七** |
| **《走进虬江河——对家乡负责》** |
| **《走进社区，对他人负责》** | **八** |
| **《走进青春，对他人负责——十四岁生日》** |
| **《走进社会，立志尽责》** | **九** |
| **《走进鲁迅，青春励志》** |

**表二：实践体验类磁性课程**

**专题聚焦类：**开发实施了六到九年级道德品质、学习品质、生活品质和个性特长奠基课程。每类课程都有分年级目标侧重点，如道德品质奠基课程，六年级侧重“做友爱善良的好心人”、七年级侧重“做诚实守信的厚道人”、八年级侧重“做自豪正气的中国人”、九年级侧重“做敬业乐学的现代人”。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程** | **目标** | **实施年级** |
| **道德品质奠基课程** | **做友爱善良的好心人** | **六** |
| **做诚实守信的厚道人** | **七** |
| **做自豪正气的中国人** | **八** |
| **做敬业乐学的现代人** | **九** |
| **学习品质奠基课程** | **养成学习习惯** | **六** |
| **掌握学习方法** | **七** |
| **提升学习能力** | **八** |
| **激发学习动力** | **九** |
| **生活品质奠基课程** | **过安全的生活** | **六** |
| **过健康的生活** | **七** |
| **过有品位的生活** | **八** |
| **过有追求的生活** | **九** |
| **个性特长奠基课程** | **与学科拓展课程整合** | |

**表三：专题聚焦类磁性课程**

**四、注重环境建设，整合运用课程资源**

**1. 创建创新实验室**

依托2017年建成的“陶艺创意设计与制作”创新实验室，深化《陶艺》课程实施。集劳动技能、艺术创作和文化熏陶三大方面的目标于一体，综合提升学生的技术、艺术和人文素养，实现技术与艺术的融合、传统与现代的结合、课程与生活的整合。该课程在2017年11月参加了第二届全国品质课程研讨会“民俗板块”的现场展示，受到与会嘉宾的一致好评。

1. **开发选课平台**

自2016年起建立网上选课系统，优化选课流程，提升了学科拓展课程的管理效能，保证了选课的公开、公平、便捷。选课前，教师将课程的简介、特色及要求发布于选课平台供学生了解。选课时，学生在规定时间内根据自己的兴趣爱好和学习需求，自主选择课程。课程学习结束后，学生及时评价反馈，学校根据学生的满意度情况不断优化课程设置。

1. **利用社会资源**

充分利用曹杨二中（集团）的优质教育资源、区域乡土资源和其他社会资源，开发特色课程，提升课程品质。如《“慧雅学子”经典导读》、《“慧德学子”经典导学》就是借鉴了曹杨二中博雅教育和德语课程的成功经验，借助了曹杨二中师资优势；《“快乐音乐”管乐团》是与上海悅趣音乐中心合作开发的；特别是在七年级学生中实施多年的《走近虬江河》综合实践活动课程，就是充分依托乡土资源而开发的。该课程的设计、组织与实施，借力于黄家花园管委会、秦古美术馆、新泽园花木市场等近10家社会组织、民间机构，为学生的实践、探究和感悟提供了很好的载体。

“磁性”课程建设取得了可喜的成绩。学科特色类课程《陶艺》和实践体验类课程《走近虬江河》代表嘉定区参加了上海市首届中学校本课程展示，并获嘉定区中学校本课程评比一等奖；“磁力线课程”指南在2017年嘉定区中小学、幼儿园课程指南评选中获二等奖；形成了实践体验类“八大综合社会实践活动”教师指导手册和学生活动手册、《“三会一有”专题聚焦课程研修成果》。

学校成为“全国品质课程建设实验校”、“嘉定区第一、二轮品质课程建设实验校”、“全国青少年校园足球特色学校”、“嘉定区体育传统项目学校（足球和羽毛球）”、“嘉定青少年科创集散地项目实验校”、“嘉定区青少年创客联合体成员单位”、“嘉定区管乐联盟学校”、“嘉定区陶艺联盟学校”，今年又获评“基于区域特色的学校综合课程创造力研究和实践”项目学校。

1. **磁性课堂研究，促进课堂教学品质提升**

“磁性”课程的实施离不开“磁性”的课堂，为使“磁性”课程真正发挥其育人价值，学校结合“绿色指标”评价的校本化实践研究，从2016年起重点实施“基于绿色指标的磁性课堂建设”项目，着力开展“磁性”课堂的研究与实践，以此项目研究为抓手引领教师专业成长，提升课堂教学品质。

1. **磁性课堂的框架与内涵**
2. **关注绿色指标，找准研究方向**

在区教育局和教育学院的指导下，我校对《2014、2015年学生学业质量绿色指标分析报告》进行了专题解读和分析。分析结果显示：本校学生的基础较扎实，学业质量水平稳中有升，各项指数均高于区平均或与区平均持平，这一结果说明，我校“重在奠基”的办学理念在教学中得到较好落实。但从存在的主要问题看：学生学业水平指数中的高层次思维能力指数不甚理想，相比学业成绩标准达成指数以及学业成绩个体间均衡指数等指标明显偏弱，说明我校学生在学习中思维能力的收获要少于知识传授，教师在课堂教学中，对思维能力的培养还有欠缺。于是，借助绿色质量评价体系，通过课堂转型，改进教学，提升教师专业水平，促进学生的全面均衡发展，成为学校持续发展的迫切任务。

1. **聚焦课堂教学，确定研究项目**

为此，学校从2016年起确定并实施“十三·五”课程建设重点项目——“基于绿色指标的磁性课堂建设”，将“学生高阶思维培养”作为磁性课堂建设的突破口，推动课堂教学变革。在这个核心项目引领下，分学科选取切入点，成立了“在英语阅读微技能指导中激活学生思维”、“聚焦学生学习 提升思维品质——移动助学改变物理课堂”等11个磁性课堂研究子项目,明确研究的方向和路径。作为嘉定区初中“新优质联盟”主席学校，我们把项目研究拓展到联盟范围，各子项目组以校本教研、区域联动教研为载体开展实践研究。

**各学科磁性课堂研究子项目：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学科 | 子项目研究主题 | 负责人 |
| 1 | 语文 | 以有效生生互动打造磁性课堂 | 周二梅 |
| 2 | 数学 | 互联网、大数据下的教与学——课堂即时评价 | 李萍 |
| 3 | 英语 | 在英语阅读微技能指导中激活学生思维 | 刘妍 |
| 4 | 物理 | 镜像同屏技术下的课堂信息交互研究 | 刘苹 |
| 5 | 聚焦学生学习 提升思维品质——移动助学改变物理课堂 | 陈叶青 |
| 6 | 化学 | 以实验为中心的磁性课堂 | 周承燕 |
| 7 | 体育 | 运用“团队合作-竞争模式”提高学生体育兴趣 | 束仁忠 |
| 8 | 艺术 | 陶艺磁性课堂的研究 | 刘安敏 |
| 9 | 史地 | 以“行为体验”增强地理课堂“磁性”的研究 | 夏丹 |
| 10 | 磁性语言打造“叙史见人” | 马文燕 |
| 11 | 思品 | 奏响生活旋律 打造磁性思品课堂 | 孙丽霞 |

1. **把握磁性内涵，树立课堂愿景**

我们认为，所谓磁性课堂，就是要求整个教学空间像一个充满张力的大磁场，师生之间充满有机互动，相互吸引、相互作用、切磋琢磨且绵绵不断，这就要求老师们力求使自己的每一节课都具有新意、充满趣味、富有生机和吸引力，激发学生主动学习和探索的欲望，让学生的知识能力情感产生美妙的磁性变化。

打造“生动、互动、灵动、高效”的磁性课堂，建设富有活力、充满张力的磁性课堂是江中教师的共同追求。

**二、磁性课堂的建设与实施**

**1. 组织学习培训，夯实研究基础**

研究项目确定后，围绕项目研究中的高阶思维、磁性课堂等关键词开展了系列校本培训与学习交流。通过走出去、请进来的方式，帮助教师拓宽学术视野，更新理念方法。如组织项目组成员参加市级学科教研活动、外出考察学习、邀请专家来校指导等，为提升教师设计与实施“磁性”课堂的能力打下扎实的基础。

**2. 开展实践探索，优化研究路径**

各子项目组在充分研究可能的富有学科特色的课堂教学模式，包括理论依据、操作流程和具体办法的基础上，适时进行课堂教学实践研究和探索，不断解决问题，优化路径。优化研究策略和路径。三年来，各子项目组在市、区、联盟、学区范围内开展了多次交流研讨和阶段展示活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 子项目 | 活动时间 | 活动内容 |
| 语文 | 以有效生生互动打造磁性课堂 | 2017年5月8日 | 江桥新优质联盟“以有效生生互动打造磁性课堂”语文项目研究活动 |
| 数学 | 基于互联网、大数据下的教与学的改变 | 2016年10月27日 | “结合课堂观察研究对话，立足数学理解落实育人”市级展示活动 |
| 2018年3月29日 | 江桥学区2018年初中组特色项目展示活动 |
| 物理 | 聚焦学生学习 提升思维品质——移动助学改变物理课堂 | 2016年12月6日 | 技术让课程更有磁性——初中物理“移动助学”的探索与实践区级展示活动 |
| 2018年3月29日 | 江桥学区2018年初中组特色项目展示活动 |
| 英语 | 在英语阅读微技能指导中激活学生思维 | 2017年4月28日 | “磁性课堂助力学生成长”——江桥实验中学新优质联盟与浙江温岭英语骨干教师联合教研活动 |
| 化学 | 以实验为中心的磁性课堂 | 2017年10月26日 | “以实验为中心的磁性课堂”项目研究区级展示活动 |
| 体育 | 运用“团队合作-竞争模式”提高学生体育兴趣 | 2017年10月26日 | 运用“团队合作-竞争模式”提高学生体育兴趣项目研究区级展示活动 |
| 艺术 | 陶艺磁性课堂的研究 | 2017年10月 | 第二届全国品质课程研讨会展示活动 |
| 2018年3月29日 | 江桥学区2018年初中组特色项目展示活动 |

2017年11月22日和12月5日，嘉定区首届品质教育学术节初中英语和物理学科专场在我校举行。两个活动分别围绕子项目研究主题“在英语阅读微技能指导中激活学生的思维”和“移动助学改变物理课堂”，以课堂展示、微论坛（讲座）和专家点评的形式展示了项目研究的阶段性成果。

2018年11月13、14日举行了“聚焦中考改革新政，深化磁性课堂建设”江桥实验中学新优质联盟骨干教师教学展示活动，来自联盟内5所学校5门学科的骨干教师展示了10堂有品质的课，推动磁性课堂研究走向深入。

**3. 开展课题研究，教学科研融合**

围绕着磁性课堂项目，学校开展了相关课题研究。由王建梅校长领衔的区级重点课题《新优质学校品质课程整体设计的实践与研究》的核心内容之一就是对磁性课堂的研究；2018年，由沈志雄副校长领衔的《互联网、大数据下的教与学——课堂即时评价》被立项为市级课题，在区域重点课题《聚焦学生学习，提升课堂品质》引领下学校申报的子课题《磁性课堂：富有吸引力的课堂创建研究》被确定为区级重点课题。此外，围绕学校磁性课堂研究，教师个人也积极申报小课题，形成了一定数量的小课题群。

“磁性课堂：富有吸引力的课堂创建——语言表达的研究”小课题群立项课题

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 编号 | 姓名 | 课题名称 | 立项 | 结题 |
| 1 | 周二梅 | 语文激趣式课堂导入之研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 2 | 刘妍 | 英语课堂中“规范的语言 修饰的美”的研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 3 | 许文君 | 课堂活动设计中听说技能的整合研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 4 | 蔡新新 | 语文课堂教学中设问与追问的研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 5 | 苏少瑞 | 语文课堂语言表达中“停顿”技巧应用的研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 6 | 沈海莲 | 叙事见人—磁性语言在历史课堂上的运用研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 7 | 陈冲 | 能有效吸引学生注意力的语言表达方式案例研究 | 2018.10 | 2019.06 |

“磁性课堂：富有吸引力的课堂创建——学生学习体验的研究”小课题立项课题

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 编号 | 姓名 | 课题名称 | 立项 | 结题 |
| 1 | 罗宇婧 | 错题中学生学习体验的分析归类及后续纠错方法跟进研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 2 | 李萍 | 语言转换中的学习体验研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 3 | 翟春香 | 基于学生体验的数学问题情境创设的研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 4 | 朱琳 | 学生的学习体验和地理课堂活动设计的案例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 5 | 夏丹 | 关于“行为体验”中融入信息技术的研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 6 | 李新新 | 增强地理课堂磁性魅力，巧妙设计地理课堂活动 | 2018.10 | 2019.06 |
| 7 | 谢长玉 | 学生的学习体验和课堂活动设计的课例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 8 | 陈叶清 | 物理学科课堂“悬疑体验”(光学部分）的课例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 9 | 余伟存 | 物理学科课堂“悬疑体验”(热学部分）的课例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 10 | 黄丽洁 | 物理学科课堂“悬疑体验”(力学部分）的课例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 11 | 刘苹 | 物理学科课堂“悬疑体验”(电学部分）的课例研究 | 2018.10 | 2019.06 |
| 12 | 吴连忠 | 科学学科学习中“磁性体验”的系统要素研究 | 2018.10 | 2019.06 |

1. **研究成效初显，收获阶段成果**

经过三年的探索和努力，各项目组都取得了不少阶段性成果。各学科形成了符合学科特点和研究方向的“磁性课堂”的标准，并围绕标准制定了“磁性课堂教学评价表”，指导后续的课堂实践；我校多名教师的课堂教学在“一师一优课、一课一名师”评选中被评为部级优课；多名教师有关“磁性”课堂研究的教学论文、案例和课例发表于《嘉定教育》等杂志，校内也形成了《教师磁性课堂研究成果汇编》；我校代表嘉定推送的《建设磁性课堂，助推教师成长》微视频汇编入“2017年上海市暑期校园长培训资料”；最重要的是“磁性”的课堂提升了学生的思维品质，近几年的“绿色指标”评价显示我校学生的高层次思维能力指数比之前有了明显提升。此外，本项目研究不仅提升了课堂的品质，也带动了备课、作业等教学环节的改进，转变了师生教与学的方式。

1. **启动新一轮研究，探索脚步不停**

随着课改的深化，学科核心素养的提出给课堂教学带来了新的挑战。而单元教学是对教学内容做“结构化”处理的主要抓手，有助于学生学科思想方法乃至学科素养的形成。基于上述认识，我们及时把握新导向新形势，将研究方向聚焦于单元教学设计，确定了新一轮研究项目——“单元教学背景下的磁性课堂研究”，以“学生学科核心素养培育”为突破口，分学科选取切入点，确定研究主题，成立了若干个子项目**。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学科 | 子项目研究主题 | 负责人 |
| 1 | 语文 | “以始为终”任务驱动下的语文素养培养研究 | 白晓阳 |
| 2 | 数学 | 建模思想在初中阶段的课例研究 | 谢长玉 |
| 3 | 磁性数学课堂单元教学中开放式问题的设计研究 | 陈思、唐丹 |
| 4 | 英语 | 单元教学设计背景下分年级写作训练教学设计研究 | 刘妍 |
| 5 | 单元教学设计背景下六年级学习任务单的设计研究 | 唐文静 |
| 6 | 物理 | 新中考政策下的物理实验课研究 | 陈叶清 |
| 7 | 化学 | 探索单元教学设计，优化磁性课堂模式 | 周承燕 |
| 8 | 体育 | 优化教学设计，提升课堂磁性 | 束仁忠 |
| 9 | 音美劳 | 提高课堂教学各环节磁性的研究 | 刘安敏 |
| 10 | 历史 | 叙事见人——磁性语言在中学历史课堂上的运用 | 马文燕 |
| 11 | 地理 | 单元教学背景下的学生“行为体验”的研究 | 夏丹 |
| 12 | 基于培养学生地理实践能力的课例研究 | 李新新 |
| 13 | 道法 | 单元教学背景下指向核心素养的八年级《道德与法治》单元教学设计研究 | 沈韵竹 |

**第三部分 队伍梯队建设，助推教师专业素养提升**

我校牢固树立“高品质的师资队伍是学校发展的第一资源”的工作理念，为保证教师队伍的内涵发展、专业提升及整体水平与学校“磁性”课程（课堂）建设的要求相匹配，我校从2015年起实施“师资队伍梯队建设工程”。指导教师根据自身实际制定个人专业发展规划，每年暑期进行达成度总结并不断调整。根据教师的发展需求与发展状况，整合运用优质资源，开展分层分类培训。力争经过五年的努力，形成一支以特级教师、学科带头人、骨干教师和学科新星为主体的“四级”优秀教师梯队。使不同层次、不同类型教师在专业素养的四个方面（专业精神、专业知识、专业能力、人文素养）均有明显提升。

实施形式主要有：全员培训、专家“导航”、学科指导、师徒结对、“私人订制”、教工社团等6种。

**一、全员培训——夯实教师基本素养**

1.专项培训：涉及师德类、人文类、科研类、教学技能类、信息技术类等通识培训。

2.主题培训：对接学校的教育综合改革重点项目“磁性”课程（课堂）建设开展系列校本培训，每年都结合最新的教育形势和要求确定培训主题、培训内容。

2015年培训主题：“让我们的课程充满‘磁性’”,培训内容有“学校理念系统”、“课程基本理论”、“校本课程开发”、“课程纲要撰写”、“课程设计的优化”等，提升教师个体的课程领导力和开发实施“磁性”课程的动力和能力。

2016年培训主题：“让我们的课堂充满‘磁性’”,培训内容有课堂转型专题讲座、“基于绿色指标的磁性课堂建设”项目启动培训、子项目实施指导等，提升教师设计与实施“磁性”课堂的能力。

2017年培训主题：“建磁性课堂 做磁性教师”，培训内容有工具运用的培训（绿蜻蜓平台、希沃软件、学科工具等）和内涵素养的培训（形象工程、嗓子工程、语言美化等），提升教师的综合素养和课堂领导力，让课堂更富磁性。

2018年培训主题：“聚焦中考改革新政，深化磁性课堂建设”，培训内容有“五个一”中考研究系列培训、“未来的管理与课堂”专题报告、“学生发展核心素养与教师品质提升”主题培训等，帮助教师把握中考改革的导向和要求，调整和优化教学策略。

2019年培训主题：“关注单元教学设计，推进磁性课堂研究”，培训内容有“单元教学设计”系列培训、“命题专项能力”培训等。

全员培训还拓展到了联盟、学区范围。在培训中，以微信群“慧雅论坛”为支点，拓宽了培训交流的途径，形成了《磁性讲堂 慧雅论坛——校本培训实录》。

**二、“私人订制”——满足教师个性需求**

学校根据各类教师的实际需求，研究确定相应的培训项目并组建若干培训小组，为教师提供专门化的培训和指导。如科研论文撰写、课题研究、专项活动组织策划、个人教育教学经验的提炼总结等等。有共同发展需求的老师在一起培训学习，合作互助，满足教师的个性化需求，提高了培训的针对性和实效性。近几年重点推进信息技术与“磁性”课堂的整合，成立“微课设计与制作”、“手机同屏技术”等项目小组，聘请相关专家为积极要求提升信息技术应用能力的学科教师进行培训。在嘉定区第二届微课设计与制作评比中，我校有11位教师参评，5位教师获奖。

**三、师徒结对——职初期新教师培训**

教龄不满两年的新教师以师徒结对形式接受成熟教师的专业引领（含班主任工作），师徒签约，制定带教计划，进行规范的校内职初培训和指导，力争使这些教师在入职初期就能站稳讲台，快速成长为“教坛新秀”型优秀青年教师。

作为嘉定区见习教师规范化培训基地学校，为我校及学区内其他三所学校的见习教师提供学科教学和班主任工作的规范化培训指导，通过此项培训，实现见习教师和带教导师相互促进，共同提高。

**四、学科指导——成长期青年教师培训**

聘请语文、数学、英语等学科专家，为青年教师专业发展提供有效指导，助力学科建设。学科专家们帮助青年教师制订发展规划，合理规划专业发展的路径。此外，加强听课诊断指导，开设专题讲座，并提供外出学习观摩的机会，为他们的脱颖而出创造良好的条件，帮助他们成长为教学骨干。

**五、专家导航——成熟期骨干教师培训**

为培养一批高端教师（如区学科带头人、区骨干教师等），学校创新人才培养机制，从2015年9月起成立四个校“名师工作室”开展学科带教（“王建梅英语工作室”、“沈志雄数学工作室”、“徐永光德育工作室”和“蔡青桔班主任工作室”）。由校内名优教师担任主持人，聘请市、区知名学科专家担任导师，为我校主动谋求专业再提升的优秀教师（高级教师、骨干教师）诊断导航、搭建平台。

培训融入“师徒结对”和“私人订制”的形式，学员与市英语名师基地、市德育实训基地的优秀学员结成师徒对子，开展 “一对一”零距离指导；根据学员的实际需求，提供个性化的培训和指导。

四个工作室依托各类优质资源，围绕研修主题，采用灵活有效的培训方式，开展了理论学习、外出观摩、课堂实践、课题研究、专题论坛、读书交流等系列活动，使学员逐渐从经验型、成熟型教师向专家型、研究型教师转变。校“名师工作室”建设也带动了校本研修和特色学科建设。如：区首届品质教育学术节初中英语专场活动就是由“英语工作室”策划开展的，工作室学员高蕾老师执教的课外阅读指导课和全体学员开设的微论坛全面展示了工作室项目研究的成果。

**六、教工社团——提升教师幸福指数**

教职工的身心健康也是学校队伍建设不能忽视的一个重要方面。学校成立爱陶社、扎染社等教工社团，组织贴近教师兴趣与需求的社团活动，通过沙龙、讲座、外出考察等形式丰富的活动激发教职工对工作和生活的热情，在提升幸福指数的同时，挖掘一批教师成为学校特色课程建设的骨干力量。

通过“师资队伍梯队”建设，教师的专业能力和专业境界明显提升，形成了一支专业厚实、富有磁性的教师团队。老师们在“师资队伍梯队建设工程”中有明显的获得感、成就感和幸福感，“专业自觉、主动发展”已成为江中教师精神面貌的真实写照。

**第四部分 学科校本研修，持续提升磁性课程品质**

学校坚持以学生和教师发展为本，努力做实做优基于“磁性课堂”、基于“问题解决”、基于“专题学习”、基于“校际联合”的校本研修，不断完善校本研修制度和方式，积极探索“有效教学”，解决教学中的实际问题，形成合作共进的教研氛围。

1. **教研活动制度化**
2. **完善组织架构**

学校成立了十大教研组，挑选了一批有一定学术水平和研究能力、教学经验丰富、组织能力强的骨干教师担任教研组长和备课组长，并按需为部分学科配备了学科负责人。近20门学科每门都有负责人、领头羊，为学科教研活动的正常开展打好基础。

1. **开展规范教研**

为保障教研活动的有序、高效，学校提出并落实了相关要求。为每个教研组安排了教研活动（两周一次）和集体备课（每周一次），并提出学校整体教研工作的方向，即定时、定点、定人（负责人和参加人员）、定方向；各教研组、备课组在每学期初根据学校教研工作重心、学科特点、学科教学中的真实问题以及本组教师的实际需求，确定学期教研工作重点并制定教研活动计划，合理安排一学期的教研活动，并围绕重点收集所需资源（网络、图书、专家等），开展系列性、主题式教研，即定重点、定计划、定资源；每次活动有明确主题、有预设目标、有具体内容、有交流研讨、有共性经验、有行为跟进。教学管理层的“四定”、教研组学期初的“三定”以及每次教研活动的“六有”保证了学校各层次教研活动的常态化、规范化。

1. **组织专题学习**

学校要求各教研组结合本学科的磁性课堂研究项目及最新的教育形势开展专题学习和研讨，把握学科发展的前沿信息和动向。如学习中考改革的总体政策和学科层面的改革要点，及如何调整应对；学习单元教学设计的相关内容；学习市教委今年9月发布的《落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见》、《加强义务教育学校作业管理措施》等文件及《初中作业设计与实施指导手册》等。

以英语组为例：针对从2016学年起改用牛津版教材的实际，加强了“牛津英语教材教法研究”。邀请市级英语专家作《浅谈牛津英语教材及其教学策略》、《2017版英语教学基本要求解读》等讲座；组织多次与西延安中学、建青实验学校、仙霞高级中学等校的牛津英语教材教法联合教研活动；外出观摩牛津英语展示课或请英语名师来校上教学示范课。学校还为英语组老师购买了《初中英语教学关键问题指导》、《初中英语阅读教学设计》等书籍，促进教研的有效开展。

**二、教学实践多样化**

学校搭建了丰富的教学实践的平台，使教师们平时的学习思考有了用武之地。

1. **公开课全员参与**

以校级公开课为主要形式，促进教师将理念化为行动，不断提升课堂磁性。组织各科教师围绕磁性课堂研究主题上好家常课、研究课、示范课，保证每位教师在一个学年内至少有一节教学公开课。实行校级公开课教研组申报、校园网公示制度，引导教师积极开展和参与课堂教学实践和研讨。

1. **展示课丰富多元**

精心组织了“见习教师汇报评比课”、“青年教师教学评优课”、“骨干教师教学展示课”等课堂展示活动，其中的“见习教师汇报课”评比是我校与华江中学联合举行的，“骨干教师教学展示”活动拓展到了新优质联盟范围。这些层次分明、形式多元的活动，使教师呈现专业自觉、主动研究，在教学中不断磨砺的良好态势。

**三、中考研究系列化**

随着中考新政的出台，我校及时开展校本培训，组织教师学习2018年发布的《上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》及2019年发布的《上海市初中学业水平考试实施办法》等配套文件，在此基础上对接中考改革方案，开展了一系列积极的行动和探索。

1. **“五个一”中考研究系列活动**

每年从暑期校本培训启动，开展为期一个多月的“五个一”系列研究（校长作一次中考总结及形势分析，每个教师体验一次中考，每个教师写一份中考试卷评析与思考，每个教研组举行一次中考专题研讨，在全校层面组织一次交流分享），集聚专家和教师的智慧，形成各学科教学的指导性意见，帮助教师把握中考改革的导向和要求，调整和优化教学策略。如语文加强阅读教学，英语加强听说教学，理化加强实验教学等。

1. **英语听说教学研究**

针对英语学科增加听说测试，加强了英语听说教学研究，以教师听说教学能力的提升来加强学生听说能力的培养。采用校本研修、校外学习和专家引领的方式开展听说教学研讨。在校本研修中，大家积极开设实践课或同课异构活动，邀请专家指导改进，并组织教师进行听说教学课例的研究和撰写。另外，利用英语工作室的资源，组织教师参加市级听说教学展示研讨活动，不断开阔教学视野。开展听说作业设计和命题研究，已初步形成校本英语听说练习册（七年级第二学期）。

1. **理化实验教学研究**

针对综合测试中的理化实验操作，学校加强了理化实验教学研究。物理组开展“信息技术辅助实验教学”研究，利用移动多媒体技术辅助实验教学，优化实验教学过程。其优点是：当堂的实验操作可以清晰、方便地演示给学生；课堂的实验问题可以快速反馈；学生的操作可以实时进行纠错。实现了信息技术与物理实验课的融合，提升了实验教学的效率。化学组

研究“实验教学与复习课的整合”，将学生感兴趣的实验教学穿插在复习课中，创新复习课的教学思路，丰富复习课的形式，提高了复习课的效果。

1. **跨学科教学研究**

针对综合测试中的跨学科案例分析，加强了相关学科联合教研，找到学科间共性，在教学过程中引导学生关注学科之间的联系，积极应对跨学科案例分析。目前，学校地理和生命科学教师开展了多次联合教研活动，整理、修改和形成了5个典型案例并已印刷成册。下阶段将在实际使用中调整完善，并通过开展跨学科公开课的形式向区内其他学校介绍典型经验。

**四、作业研究校本化**

**1. 加强作业管理**

一是制度保障。出台了《江桥实验中学关于“学生作业管理”的若干规定》，在作业设计、布置、总量、批改、分析、反馈和辅导等方面做出明确规定；落实《作业检查制度》，定期、不定期地开展教师作业布置和批改情况的检查及反馈，帮助教师改进作业的设计、布置与批改。

二是课题引领。开展了《课外作业联合布置促进减负增效的实践研究》，统筹协调各科作业量，控制课外作业总量，减轻学生的课外作业负担。近几年我校学业质量绿色指标分析报告显示：学生学业负担指数中的作业指数高于区平均，指数越高，表示认为作业量适宜的学生比例越高。

三是调研改进。每年以学生座谈、问卷的形式开展作业调研，形成调研报告，通过数据分析发现问题并落实改进措施；举行优秀作业展示活动让全体学生学有标杆；结合市教委今年9月发布的《落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见》、《加强义务教育学校作业管理措施》等文件修订学校相关制度，不断提升作业有效性。

四是考核跟进。对教师作业设计、布置及批改情况进行考核，结合学生满意度测评情况（网上问卷）纳入教师学期履职考核评价。

**2. 加强作业设计**

围绕作业选用与设计开展校本研修，不断加强校本作业资源建设。在梳理“学科核心知识点”的基础上，数理化三科修订完善了校本作业包、英语学科形成了一部分与牛津教材相配套的校本作业，并在实际教学中使用，形成了校本化学习资料。以我校物理教研组长陈叶清老师为主要成员的跨校团队在2017年上海市中小学优秀作业、试卷案例评选活动中荣获初中物理学科一等奖；我校数学八年级备课组、物理教研组获2017年度嘉定区中小学优秀作业、试卷案例评选二等奖； 化学教研组、英语七年级备课组获2018年度嘉定区中小学优秀作业、试卷案例评选二、三等奖。

**五、教学调研常态化**

除落实行政听课制度开展随堂听课指导外，学校还定期开展诊断性教学调研。如：为了提升毕业班教学质量，以九年级一模、二模考试质量分析为依据，由教学管理部协同九年级部进行“三步曲”教学调研。第一步：确定调研的主题形式、班级、学科和参与教师；第二步：组织教研组长、年级主任和相关教师开展听评课交流，指导上课教师以中考风向标为指导、以学科核心素养为依据，进一步改进教学；第三步：二模和中考复习计划、资料的讨论和改进，指导教师对三类临界生情况进行分析，调整复习策略和提优托底安排。通过 “三步曲”调研，加强对上课、作业、辅导等环节的指导，针对发现的问题及时研究解决，确保九年级教学规范和教学品质的提升。

1. **经验与成绩**

学校在“重在奠基，和谐发展”的办学理念引领下，树立全面的教育质量观，通过与校本培训、教研紧密融合的“磁性”课程（课堂）建设，推动课程与教学工作不断深入，取得了显著的成果。

1. **学生综合素养稳步提升**

“磁性”的课程和课堂提升了学生的核心素养和思维品质。学生在“磁性”课程（课堂）的浸润中乐学、善学，在“三会一有”四个维度均有长足的发展，学业质量、体质健康、个性特长等综合素质明显提升。学校近几年教育教学质量在区内保持高位稳定，2017、2018学年共有学生近500人次在各级各类竞赛中获奖，并获多项市区级荣誉称号。

在今年10月的第33届上海市中学生作文竞赛嘉定区复赛中，我校学生发挥出色，有7名学生获区一等奖，6名学生获区二三等奖；今年10月，获第十四届“孙敏书法艺术奖”中学组二等奖6人，优秀奖1人，获奖率居区公办初中首位；在刚刚结束的2019年上海市学生动漫画大赛嘉定区选拔赛中，我校获一个金奖，二个银奖和一个铜奖，获奖率居区公办初中首位。

附：学生素养和能力提升的案例：2018年8-12月，经教育局推荐，我校组织学生参加了“可爱的旅行家”暨2018年中国银行杯“上海市中学生境外安全文明行”微视频创意大赛。参赛学生精心准备，凝集体智慧，发挥创造力，先后获得复赛全市初中组第一名、决赛全市初中组季军的好成绩，充分展现了我校学生良好的学习、思辨能力，提高了学生综合素养，开阔了国际视野。

**二、教师专业素养明显提升**

“磁性”课程（课堂）建设促进了教师的专业成长，课程教学能力明显提升。每年度教师在国家、市、区级各类教育教学比赛中获奖达80余项；2017学年以来，我校在“教学新秀”教学评选、中青年教师教学评优等各类教学评比中屡获佳绩，其中获市级奖项12人次、区级奖项60人次。在刚结束的2019年度上海市中小学中青年教师教学评选中，我校周承燕老师获中学化学学科二等奖。

有效的校本研修和“磁性”课堂研究也带动了教研组的蓬勃发展，校本教研质量不断提升，形成了浓厚的学术氛围。2016年我校数学、英语教研组被评为嘉定区示范教研组；2017年物理、历史教研组被评为嘉定区优秀教研组；2018年英语、道法教研组被评为嘉定区优秀教研组。在教研文化的浸润和“磁性”课堂的追求中，教师们乐教、善教，体验到了专业成长的幸福。

**三、学校办学特色逐步凸显**

在“磁性”课程建设的进程中，逐步形成和凸显了我校的办学特色——基于奠基教育的“磁性”课程建设。江中学子在富有磁性的课程浸润中，学会做人，学会学习，学会生活，学有特长。上海新闻广播、新闻晨报教育周刊、解放日报以及“教师博雅”官方微信平台都曾对我校通过课程建设提升学生综合素质的独创之举进行宣传报导。

**四、示范引领作用充分发挥**

在推进区域教育优质均衡发展的进程中，我校较好地发挥了示范辐射引领作用。学校现为上海市第二轮新优质学校学校，也是嘉定区初中“新优质联盟”主席学校、江桥学区初中组牵头学校。作为盟主单位和牵头单位，通过联合培训、联合教研、联合开展项目研究和展示等方式，为促进优质教育资源共享，区域教育优质均衡付出了很多努力。2018年3月策划、承办了江桥学区初中组特色项目展示活动，2018年11月举行了新优质联盟骨干教师教学展示活动。

2018年，在区教育局的整体部署下，我校成为区域内华江中学和金鹤中学的强校支援校。按照《上海市教育委员会关于实施百所公办初中强校工程的意见》和《嘉定区加强初中建设的实施意见》的有关要求，学校充分发挥支援校在骨干教师培养、课堂教学研究、优质资源引入等方面的优势，开展支援校和实验校之间的师资柔性流动、教研区域联动、专家跨校指导，促进了实验校的内涵发展。

1. **挑战与展望**

**一、完善磁性课程和磁性课堂**

一是要进一步优化学校课程规划。在充分调研分析学生需求的基础上，围绕课程核心理念和“三会一有”育人目标，加强“三类课程”的整体设计，并建立课程计划的改进流程。

二是要进一步规范课程开发、实施、评价等管理制度。整合优质课程资源，开发顺应中考导向、适应学生差异、满足学生需求的课程，逐步从课程管理走向课程领导。

三是要进一步明确磁性课堂要求。优化“磁性课堂”的建构与诠释；建立“磁性课堂”的评价量规，从“评什么、怎么评、谁来评、为什么评”四个维度对课堂教学评价系统设计，促进教、学、评一致。

**二、拥抱新中考发展教师队伍**

引导全校干部和教师以积极的心态、有力的行动拥抱新中考。通过加强研究提升自身素养，紧跟时代步伐，以中考改革为契机深化学校课程教学改革，实现学校新一轮发展。积极应对，

一是要进一步落实管理保障。成立领导小组和工作小组，全面研究推进应对中考改革新政和加强初中建设的相关工作；对接中考改革要求，完善教学管理制度、修订教师评价制度、加大师资配备力度。

二是要进一步优化课程设置。开发实施综合性课程和主题式教学，通过跨学科综合学习，提升学生的综合运用能力，尤其是跨学科思维能力和解决问题能力，为应对中考的案例分析积累经验；针对英语学科增加听说测试和更加注重能力的导向，开发实施校本英语听说课程和拓展阅读课程。

三是要进一步夯实教师培训。开展与磁性课堂研究相结合的中考培训与研究，提升教师应对中考改革的关键能力和必备素养。如探索教师跨学科教学、学生综合学习的有效途径，增强教师跨学科教学的意识和能力。

四是要进一步推动教学改进。对接中考改革方案，重点抓好基础型课程的校本化实施，推进语文阅读教学、理化实验教学、英语听说教学、跨学科教学、道法与历史日常考核等学科研究实践，形成校本经验。此外要结合中考导向和单元教学的要求，加强作业设计和命题研究。修改完善现有的学科校本作业，并启动道法、历史等学科校本作业的研究，体现分层设计和中考改革趋势，不断提升作业实效；对照课程标准、教学基本要求和近几年中考试题，梳理中考核心知识点，制定学科双向细目表，提高命题质量。

上海市曹杨二中附属江桥实验中学

2019年11月